

СОГЛАСОВАНА
Управление образования администрации
Яковлевского муниципального округа

Руководитель управления образования
администрации Яковлевского
муниципального округа

ПРИНЯТА
на Общем собрании работников
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой
ключик» г. Строитель Яковлевского
муниципального округа»
Протокол № от 26» декабря 2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ «ЦРР –
детский сад «Золотой ключик» г.Строитель
Яковлевского муниципального округа»

Орехова Е.К. Орехова
от «26» декабря 2024 г. № 282



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР АЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель
Яковлевского муниципального округа»)
НА 2025-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	3
1.1.	Краткая аннотация Программы развития.....	3
1.2.	Паспорт Программы развития	6
1.3.	Информационная справка.....	13
II.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	23
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	23
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	32
III.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации.....	46
IV.	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....	51
V.	Стратегический план реализации Программы развития.....	58
VI.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	62
VII.	Ресурсное обеспечение Программы развития.....	66
VIII.	Описание мер регулирования и управления рисками.....	67

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования. Безопасность ребенка дошкольного возраста в нашем регионе является абсолютным приоритетом для каждого родителя (законного представителя) и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории

проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми. В соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года №58 (с изменениями от 03.02.2023 г.) в Белгородской области установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности.

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов в регионе разработан и апробируется «Блокнот безопасности дошкольника. Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)». Блокнот состоит из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!», включает игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста.

Данный Блокнот реализуется в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель Яковлевского муниципального округа».

Настоящая Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» разработана в соответствии с частью 3 п. 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения. Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» (далее МБДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 – 2029 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех участников образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность МБДОУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели МБДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей

родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – МБДОУ)
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты»

(по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

8 Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

11. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-

	<p>технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>Муниципальный уровень: Муниципальная программа «Развитие образования в Яковлевском городском округе» на 2021-2025гг (утверждена постановлением администрации Яковлевского городского округа от 20 марта 2020 г. №109)</p> <p>Институциональный уровень: - Устав МБДОУ; - ОП ДО МБДОУ; - АОП ДО МБДОУ; - Локальные акты МБДОУ.</p>
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	1. Повышение качества образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности в МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Комплексные задачи Программы	<p>1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития, воспитания и образования дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность, посредством реализации портфеля проектов «Формирование культуры безопасности, инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Современный детский сад».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника».</p> <p>4. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет,</p>

	<p>посредством реализации проекта «Знание и воспитание»</p> <p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ посредством реализации портфеля проектов «Образовательная среда»</p> <p>6. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитание в приоритете».</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь – август 2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2025-декабрь 2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу МБДОУ. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2025-2029 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ качеством дошкольного образования в ДОУ составит не менее 98%. 2. Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%. 3. Доступность дошкольного образования за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации – 100%. 4. Внедрение и эффективное использование цифровых и инновационных технологий в обучении и воспитании детей, а также в работе организации, в том числе документообороте (КЭДО)– 80%

	<p>5.Повышение (не менее чем на 20%) профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, конкурсах профмастерства.</p> <p>6.Включение МБДОУ в перечень инновационных площадок регионального, федерального уровня</p> <p>7.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства субсидии на муниципальное задание; - бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> осуществляет посредством проведения мониторинга эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (старший воспитатель) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ.</p>

1.3. Информационная справка

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Полное название дошкольного образовательного	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Сокращенное наименование дошкольного образовательного организации	МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Учредитель	муниципальное образование - Яковлевский муниципальный округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа Белгородской области в лице управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds-zolotoj-klyuchik.gosuslugi.ru
E-mail	zolot0yklychik@yandex.ru
Адрес	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул. Ленина, д. 15б.
Телефон (факс):	8 (47 244)5-44-90
Фамилия, имя, отчество руководителя	Орехова Елена Константиновна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 3131Л01 № 0002620 выдана департаментом образования Белгородской области 24.06.2019г.
Историческое становление МБДОУ	27 ноября 2024 года наш детский сад отметил 40 –ю годовщину со дня открытия. За 40 лет активной работы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского муниципального округа» - это сплоченная команда единомышленников - участников образовательных

отношений (педагоги, дети, родители (законные представители) и социальные партнеры).

В период с 2021 по 2024 год детский сад прошел три этапа капитального ремонта:

С 2021 по 2022 год – ремонт основного здания детского сада.

2023 год – ремонт бассейна МБДОУ.

2024 год – ремонт и благоустройство территории.

Сегодня для педагогов детский сад является профессиональной и творческой мастерской, где создаются и реализуются инновационные идеи и творческие проекты. Педагогический коллектив повышает свою профессиональную компетентность путем участия в конкурсах профессионального мастерства и имеет результаты:

- Победитель в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка – 2024»;
- 3 место в областном Конкурсе в сфере укрепления общественного здоровья в номинации «Лучшая практика сохранения и укрепления здоровья детей» с проектом «Ключик здоровья», 2023г.;
- Лауреаты Всероссийского конкурса презентаций эффективного педагогического опыта «Семья, образование, общество: новый вектор взаимодействия»;
- Победители регионального этапа Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия»;
- Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ в номинации «Методическая копилка»;
- Призер Регионального заочного конкурса методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве в номинации «Лучшая методическая разработка»;
- Победитель Регионального заочного конкурса методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве в номинации «Лучшая методическая разработка»;
- Победители Всероссийского конкурса детей дошкольных образовательных организаций «Азбука компьютерной грамотности»;
- Победитель в номинации «Лучшая разработка мероприятия/занятия для воспитанников и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» в Межмуниципальном заочном

конкурсе профессионального мастерства «Технопарк методических идей»;

- Призер в номинации «Руководители дошкольных образовательных организаций - современный управленческий ресурс региона» Регионального очного конкурса «Педагогическое призвание».

100% коллектива являются членами Профсоюзного комитета МБДОУ. Ежегодно принимают участие в муниципальной спартакиаде среди образовательных организаций Яковлевского муниципального округа, имеют победы в личных зачетах и призовые места в общих показателях.

Активная деятельность учреждения и творческий потенциал педагогического коллектива, направлен на достижение воспитанников высоких результатах в разных образовательных областях, путем участия их в конкурсах детского творчества, интеллектуальной и спортивной направленности различных уровней.

Родители (законные представители) воспитанников активно поддерживают МБДОУ и включаются в воспитательно-образовательный процесс посредством участия:

- в волонтерских акциях «Белый цветок», «Соберем ребенка в школу», «Новый год в каждый дом», благотворительный забег «Добрый город», «Письмо солдату».

— в городских спортивных соревнованиях: городская спартакиада, посвященная Международному Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья»; городская семейная квест – игра, посвященная «Дню семьи, любви и верности, «День здоровья».

— в выставках: «Осенний калейдоскоп», «Зимняя фантазия», «Международный женский день», «День защитника отечества» и др.

— в мастер-классах организованных в рамках праздников, родительских собраний проводимых в учреждении («День матери», общее родительское собрание «Здоровье – залог жизни», родительское собрание «От современного дошкольника к успешному ученику»)

— в конкурсах: «Зимняя сказка», «Осенняя пора», «Лучшая новогодняя елочная игрушка», «Лучшая кормушка» и др.

	<p>На сегодняшний день детский сад нацелен на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности.</p>
2. УПРАВЛЕНИЕ	
<p>Формы государственно-общественного управления</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.</p> <p>1. Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников МБДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица (по согласованию).</p> <p>2. Общее собрание работников МБДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников МБДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МБДОУ. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Уставом МБДОУ.</p> <p>3. Управляющий совет является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательных отношений и работников Учреждения, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.</p> <p>4. Совет родителей (законных представителей) воспитанников (с 2024г.) создан по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся в целях учёта</p>

	<p>мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся</p> <p>Открытость и прозрачность деятельности ДОО. Наличие официального сайта МБДОУ: https://ds-zolotoj-klyuchik.gosuslugi.ru Ведение страницы МБДОУ в социальной сети ВК: https://vk.com/public202203530</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОУ -электронной почты -электронной цифровой подписи <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки -Электронный маркет - ГИС «Электроэффективность» - Меркурий - Информационная система образовательных услуг Портал муниципальных услуг.
3. РЕСУРСНАЯ БАЗА	
<p>Тип здания, его состояние</p>	<p>Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании 1984 года постройки, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет – 2 433 кв. м.</p> <p>В здании располагаются 12 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, фитобар, кабинет учителя-логопеда (5 кабинетов) и педагога-психолога, кабинет учителя – дефектолога, медицинский блок,</p>

пищеблок, прачечная.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно ролевых игр, литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.

Медицинский компонент здания представлен:

- медицинским блоком с кабинетом и изолятором.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-002794 от 22.02.2019 г.).

Хозяйственный компонент здания представлен:

-пищеблоком, прачечной, подсобными помещениями.

Создание условий для людей с ОВЗ:

- пандус, кнопка вызова персонала, широкие дверные проемы, светящийся знак «Выход».

Прилегающая территория к зданию ДОО озеленена, оснащена 12-ю игровыми площадками (оснащены павильонами и игровым оборудованием), спортивной площадкой, дополнительными развивающими зонами: театральная зона, музыкальная зона, зона логики, зона сенсорного развития - бизборды, зона безопасности, зона «Метеостанция».

Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.

По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. .

На территории МБДОУ установлено речевое оповещение.

Ближайшее окружение: МБУК «Яковлевский центр культурного развития «Звездный»», МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского муниципального округа», центральной детской библиотекой МБУК «Центральная библиотека Яковлевского муниципального округа», МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель Яковлевского муниципального округа», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», МКУК «Дом Ремесел» Яковлевского городского округа», что создает благоприятные возможности для обогащения

	<p>деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательной- речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и города.</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 17 шт. компьютеров, из них 3 имеют доступ к сети Интернет; • 4 шт. ноутбук; • 2 шт. МФУ; • 14 шт. принтеров; • 1 шт. проектор; • 1 шт. музыкальных центров; • 18 шт. планшетов; • мультимедийная доска. • Логозеркало – 3 шт.; • Интерактивная система – 1 шт.; • Интерактивная система «Умный пол»; • Программное обеспечение «ЛогоБос» • Музыкальная колонка; • Электронное пианино.
4. КАДРОВЫЙ РЕСУРС	
Специалисты для Реализации основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив -61 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель -1 • воспитатели -28 • музыкальный руководитель -3 • инструктор по физической культуре - 3 • педагог-психолог -3 • учитель-логопед -5 • социальный педагог - 1 • учитель - дефектолог - 3 • тьютор – 19
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> • первая категория – 17; • высшая категория – 19.
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание	4

Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	282
из них по возрастным группам	Группы раннего возраста (до 3 лет) – 77 чел.; Младшие группы (от 3 до 4 лет) – 25 чел.; Средние группы (от 4 до 5 лет) – 75 чел.; Старшие группы (5-6 лет) – 41 чел.; Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 51 чел.; Разновозрастные группы (ресурсные) – 13 чел.
Общее количество семей	265
из них:	- 85% детей воспитываются в полных семьях; - 12% - дети разведённых родителей; - 3 % детей воспитывают одинокие мамы. <ul style="list-style-type: none"> • Военнослужащие – 13. • Безработные: • домохозяйки – 42; • не работающие – 22. • Индивидуальные предприниматели – 65. • Одинокие матери – 19 • Многодетные семьи – 52 • Служащие - 7 Работники бюджетной сферы –49
7.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	
Взаимодействие с социальными партнерами	– МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель Яковлевского муниципального округа» (договор о сотрудничестве, план взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного уровней образования); – ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району (договор о сотрудничестве, план работы); – МБУК «Центральная библиотека Яковлевского муниципального округа» (договор о сотрудничестве, план работы); Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского муниципального округа (договор о сотрудничестве); - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский Центр культурного развития «Звездный» (договор о сотрудничестве); – Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» (договор);

	<ul style="list-style-type: none"> – ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» (договор о практической подготовке обучающихся, договор о сетевой форме реализации образовательных программ); ОГАОУ ДПО БелИРО (приказ); – ТПМПК Яковлевского муниципального округа (договор). – Спортивная площадка вблизи МБДОУ. <p>Система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заключение договора, плана совместной работы между МБДОУ и Учреждением; – Проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, Доведение информации в данном направлении Семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
--	--

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	<p>В МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей 1-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раза в неделю). В МБДОУ функционирует Консультационный центр. Центр игровой поддержки с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
--	---

9. ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных,	- с 2021 года реализация образовательной модели «ресурсная группа»

международных программ и проектов	
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	<p>В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 1-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раз в неделю).</p> <p>В ДОО функционирует Консультационный центр. Центр игровой поддержки с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
10. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ	
Основная миссия	<p>Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для инициативы ребенка, раскрытие его творческого потенциала, всестороннего развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.</p>

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для

разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующих с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также

проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, а также создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ, выявления потенциала развития образовательной организации был проведен SWOT-анализ – метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, а также открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей, который позволяет в целом увидеть возможности развития МБДОУ.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
1. «Формирование культуры безопасности, инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития, воспитания и образования дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность,			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ▪ Сформированы кадры для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ▪ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных и профилактических мероприятиях совместно с детьми. ▪ Частичная готовность ДОУ в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. ▪ Частичная готовность МБДОУ к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие информационно – методической базы и условий в МБДОУ по направлению оздоровления детей дошкольного возраста. ▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. ▪ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию МБДОУ с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у родителей (законных представителей) потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в МБДОУ и семье. ▪ Слабая преемственность МБДОУ и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
2. «Современный детский сад» Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокие результаты освоения детьми ОП ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная реализация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность среди 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития МБДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ. 	<p>возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ цифровыми образовательными ресурсами 	<p>родителей (законных представителей) дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с МБДОУ. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<p>соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников
--	---	---	---

3. «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»

Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приток молодых специалистов, имеющих
---	--	---	--

<p>качеством образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положительный имидж МБДОУ ▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) ▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом МБДОУ методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). 	<p>эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. 	<p>самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация наставничества над молодыми педагогами. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<p>недостаточный уровень профессиональных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием». ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
--	---	---	---

4. «Знание и воспитание»

Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность к использованию инновационных подходов к организации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перепады/ отсутствие Интернета. ▪ Недостаточный опыт педагогических работников в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ позволяет педагогам повышать уровень знаний за счёт применения современных средств: тематических сайтов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у родителей (законных представителей) востребованности в
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрен Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» ▪ Вовлечение в образовательный процесс детей, по разным причинам не посещающих МБДОУ ▪ Наличие педагогического потенциала и условий для внедрения дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 	<p>использовании дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие непосредственного контакта; ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возможность получения необходимой консультативной, методической помощи находясь вне МБДОУ ▪ расширение возможностей получения дошкольного образования 	<p>внедрении дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей</p>
---	---	--	---

5. «Образовательная среда»

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рационально организована развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ; ▪ Готовность к насыщению среды элементами инновационных и современных технологий ▪ Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устаревшая материально-техническая база; ▪ Недостаточность финансирования ▪ Недостаточность помещений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможность войти в стажировочные, инновационные площадки регионального, федерального уровня; ▪ Расширение возможностей получения дошкольного образования детей в соответствии с возрастными и индивидуальными 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность финансирования
---	---	---	--

особенностями, в том числе с
ОВЗ и инвалидностью.

6. «Воспитание в приоритете»

Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Наличие информационно-методической базы в ДООУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».
---	---	---	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2029 гг. Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять

долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ, на основе проектно-целевого подхода.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили Полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93,4%	6,6%	91,4%	5,9%	89,3%	10,7%
Познавательное развитие	91,4%	8,6%	92,6%	7,4%	90,1%	9,9%
Художественно–эстетическое развитие	93%	7%	93,4%	6,6%	91,7%	8,3%
Физическое развитие	94,2%	5,8%	95,1%	4,9%	92,4%	7,6%
Речевое развитие	86,7%	13,3%	87,1%	12,9%	82,4%	17,6%
Общий показатель	91,74%	8,26%	92,46%	7,54%	89,9%	10,82%

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2022 год	2023 год	2024 год
Готовность	91 %	81 %	83 %
Условная готовность	9 %	11%	15%
Условная неготовность	0%	7 %	1 %

Неготовность	0%	0 %	0 %
--------------	----	-----	-----

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми системно-технологии, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2021-2024 гг

Общее количество детей (среднесп)	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
274	72	31	6	35

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Эффективность коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально- психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности.

С 2023 года – 2 ресурсные группы.

С 2024 года – 1 группа комбинированной направленности.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности, ресурсных групп и комбинированной направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышение уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Эффективно, в работе с детьми с ОВЗ, использовалось оборудование, приобретенное в рамках «Доступной среды» - интерактивный пол, тактильные дорожки (ортопедия), тактильные платформы, развивающие кубики, тактильные панели, лабиринты для опорно-двигательного аппарата, световое оборудование сенсорной комнаты и т.д..

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. В рамках деятельности ППк разрабатывались комплексные индивидуально-ориентированные планы всеми специалистами с регулярной поквартальной оценкой качественных результатов деятельности. При анализе динамики развития отмечалась достаточная эффективность их разработки и реализации.

Вывод:

Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей - инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в МБДОУ реализуется рабочая программа воспитания, входящая в состав ОП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ.

В число основных направлений воспитания входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и

нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп раннего и младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2021-2022 уч.год	83 %	11 %	6 %
2022-2023 уч.год.	82,4 %	13 %	4,5 %
2023-2024 уч. год.	89 %	8 %	3 %

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОО.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Основными направлениями, заложенными в программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города,

предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок».

В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах Учреждения «Непокоренные. Символы надежды», «Ленинград. Блокада. Память», «Непокоренный Ленинград», фотовыставки в холле МБДОУ «900 дней и ночей мужества, стойкости и отваги!», с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ МБДОУ, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля -Третьего ратного поля России»; 6 августа – «День освобождения Томаровка»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды. Для воспитания гражданско-патриотических чувств в МБДОУ созданы и пополняются рекреационно-образовательные центры «Любимый город», «Животный мир Белгородской области», «Белгородская область», «Дом русского быта», способствующие формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно- дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими

играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В МБДОУ выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания.

Определены совместные формы работы Учреждения и родителей по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма создателя и творца», направленные на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Вывод: В МБДОУ сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива МБДОУ является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- функционирует фитобар и соляная комната;
- бассейн;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- оборудована сенсорная комната;
- в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

С целью управления здоровьем формирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: сенсорной комнате, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, а так же, в пропаганде здорового образа жизни.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В приемной групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Материалы из опыта работы по организации здоровьесберегающей деятельности представлены на региональных и муниципальных семинарах и в печатных сборниках.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	2022	2023	2024
1	95 (44,5%)	98(44,3 %)	114 (41,6 %)
2	83 (41,5%)	112 (50,6 %)	129 (47 %)
3	8 (4 %)	9 (4,01 %)	29 (10,5 %)
4	11 (5,5 %)	2 (0,9 %)	2 (0,7%)
Итого	197	221	274

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеются дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

**Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении
2022-2024годы**

СЛУЧАИ ЗАБОЛЕВАНИЙ	2022	2023	2024
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Скарлатина	0	0	3
Ветряная оспа	0	0	0
Грипп, ОРВИ	78	57	17
Бронхит	12	14	10
Отит	4	2	2
Прочие	25	28	19

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МБДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах МБДОУ ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Одной из составляющих деятельности по здоровью сбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- реализуется комплексный план по АТЗ (антитеррористической защищенности);
- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;
- проводятся практические тренировочные занятия по эвакуации;
- в системе проводится инструктирование персонала МБДОУ по обеспечению безопасного пребывания детей в МБДОУ;

– в системе медицинскими работниками МБДОУ проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

В течение 2023 года, в ДОО оборудованы в соответствии с поступившими рекомендациями, защитные стены (мешки с песком) гражданской обороны перед входами по маршруту, укрытие оснащено запасом воды, продуктами питания, средствами оказания первой помощи.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в течение 2023 года в ДОО проведены:

- оклейка окон бронированной пленкой;
- укрепление оконных блоков песком в укрытии.

Выводы:

Система работы в МБДОУ по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МБДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.3648 - 20.

Руководство и контроль этой важной части деятельности МБДОУ осуществляет заведующий и ответственный по питанию, назначенный приказом заведующего МБДОУ. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд.

Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В МБДОУ разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОО организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Выполнение натуральных норм питания составляет 89 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала МБДОУ

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив МБДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем

самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В МБДОУ создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив МБДОУ отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в МБДОУ создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» предусмотреть возможность аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» был организован спектр мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023-2024 году в целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования МБДОУ в режиме дежурных групп был внедрен Электронный портфель игровых и

образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

В соответствии с ФОП ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт без взимания платы.

Детский сад - это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы МБДОУ,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития МБДОУ для нас стала миссия детского сада: **реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для инициативы ребенка, раскрытие его творческого потенциала, всестороннего развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.**

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Инициативность как личностное качество проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает проблемные ситуации. В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития. Это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);

- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов);
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- формировать навык создавать игровой материал из подручных материалов (использование технологии «Три дня без игрушек»);
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности (использование технологии «Клубный час»);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация). В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

Трудовая деятельность Создание условий для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, проявляют инициативу и самостоятельность, участвуют в оценке труда.

Метод «проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального взаимодействия людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Проблемное обучение при проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности. В результате дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

В области охраны и укрепления здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

В области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

Концепция реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для инициативы ребенка, раскрытие его творческого потенциала, всестороннего развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

«Цифровые информационные технологии. IT – сфера: общение – обучение – здоровье - игра!»	Цель: использование информационных технологий (IT- ресурсов) для познавательного, физического, социально - коммуникативного развития детей. Всестороннее развитие дошкольников в конструктивной и познавательной деятельности с использованием современных видов конструирования и робототехники. Использование интерактивных подвижных игр, внедрение элементов программирования и Алгоритмики.
Воспитание в приоритете	Цель: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».
Образовательная среда	Использование инструментов визуализации, навигации, зонирования, организация образовательных холлов, «говорящих» стен.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
«Формирование культуры безопасности, инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none">- Создание доступных, комфортных, эффективных и безопасных условий для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (включая детей с ОВЗ),- Осуществления позитивной социализации и личностного развития воспитанников,- Реализация здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися (включая детей с ОВЗ)- Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста.- Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.- Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Портфель проектов «Формирование культуры безопасности, инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
«Современный детский сад»	- Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.	Портфель проектов «Современный детский сад»

	- Создание цифрового образовательного пространства МБДОУ.	
Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника».	- Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. - Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. - Включение МБДОУ в состав инновационных, стажировочных площадок регионального и федерального уровня.	Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»
«Знание и воспитание»	- Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. - Повышение мотивации педагогических работников к использованию дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей - Расширение возможностей получения дошкольного образования.	Портфель проектов «Знание и воспитание»
«Образовательная среда»	- Создание цифрового образовательного пространства МБДОУ. - Пополнение развивающей предметно – пространственной образовательной среды МБДОУ - активизация коммуникативной деятельности детей; - повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему	Портфель проектов «Знание и воспитание»

	<p>взаимопомощь между членами семьи, друзьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; - воспитание духовно – нравственных качеств; - рациональное зонирование и наполнение среды ДОУ, посредством создания образовательных холлов, тематических зон на территории МБДОУ, «говорящих стен» в пространстве МБДОУ. 	
«Воспитание в приоритете»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. 	<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Формирование культуры безопасности, инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста».		
<p>Проект №1 «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Никулина О.Н. Зотова М.А. Чеботарева О.В. Логина Л.В.</p>

	Вовлечь к 2029 году не менее 70% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.	
Проект №2 «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных технологиями развития самостоятельности и инициативы.	Никулина О.Н. Рябоконь Е.А. Сырцева А.Ю. Борисовская О.П. Новикова Л.В.
Проект №3 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2029 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями)	Никулина О.Н. Зотова М.А. Чеботарева О.В. Логинова Л.В.
«Современный детский сад»		
Проект №1 «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2028 г.	Никулина О.Н. Орехова Е.К.
Проект №2 «Совершенствование	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 90%	Никулина О.Н.

системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 97% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	Орехова Е.К.
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 55% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик Увеличено к 2029 году до 65% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	Никулина О.Н. Орехова Е.К.
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 65% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития Создание успешных практик «Сопровождения молодого педагога»	Орехова Е.К. Никулина О.Н.
«Знание и воспитание»		
Проект №1 «Виртуальное участие ребенка в образовательном процессе»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 70% охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия»,	Орехова Е.К. Никулина О.Н.

	«Телеобразование»	
Проект №2 «Создание авторских электронных образовательных ресурсов»	Ожидаемые результаты: Создание успешных практик «Знание и воспитание - onLine»	Никулина О.Н. Педагоги МБДОУ (творческая группа)
«Образовательная среда»		
Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Ожидаемые результаты: приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада	Орехова Е.К. Никулина О.Н. Педагоги МБДОУ (творческая группа)
Проект №2 «Образовательная среда - как инструмент повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно пространственная среда МБДОУ к 2029 году в группах, за рамками групповых помещений через создание образовательных холлов в пространстве МБДОУ, «говорящих стен», тематических образовательных зон на территории МБДОУ	Орехова Е.К. Никулина О.Н. Педагоги МБДОУ (творческая группа)
«Воспитание в приоритете»		
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного, экологического и трудового воспитания дошкольников»»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Орехова Е.К. Никулина О.Н. Педагоги МБДОУ
Проект №2 «Создание в ДОО детского объединения»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2029 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные	Орехова Е.К. Никулина О.Н. Педагоги

	социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения», и кадетского движения	МБДОУ
--	---	-------

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

Направление /проекты	Ожидаемый результат	Срок реализации
«Формирование культуры безопасности, инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста».		
<p>Проект №1 «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей.</p> <p>Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2029 году не менее 70% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>
<p>Проект №2 «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных технологиями развития самостоятельности и инициативы.</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>
<p>Проект №3 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Увеличено к 2029 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>

ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями)	
«Современный детский сад»		
Проект №1 «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2028 г.	15.01.2025 – 31.12.2029
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 97% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	15.01.2025 – 31.12.2029
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 55% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик Увеличено к 2029 году до 65% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	15.01.2025 – 31.12.2029

<p>Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 65% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития</p> <p>Создание успешных практик «Сопровождения молодого педагога»</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>
<p>«Знание и воспитание»</p>		
<p>Проект №1 «Виртуальное участие ребенка в образовательном процессе»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 70% охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия», «Телеобразование»</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>
<p>Проект №2 «Создание авторских электронных образовательных ресурсов»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Создание успешных практик «Знание и воспитание - onLine»</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>
<p>«Образовательная среда»</p>		
<p>Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»</p>	<p>Ожидаемые результаты: приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>
<p>Проект №2 «Образовательная среда - как инструмент повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно пространственная среда МБДОУ к 2029 году в группах, за рамками групповых помещений через создание образовательных холлов в пространстве МБДОУ, «говорящих стен», тематических образовательных зон на территории МБДОУ</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>
<p>«Воспитание в приоритете»</p>		

<p>Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного, экологического и трудового воспитания дошкольников»»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>
<p>Проект №2 «Создание в ДОО детского объединения»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличить к 2029 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения», и кадетского движения</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2029</p>

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027	2028	2029
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	Ниже среднего	Ниже среднего	средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий
Процент воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	55	70	80	90	95	97
Процент воспитанников, демонстрирующих высокий уровень	%	75	80	90	92	95	99

готовности к обучению в школе							
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	%	15	25	30	40	45	55
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	80	85	90	95	98	99
Процент воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	95	100	100
Процент воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	70	80	90	100	100	100

Процент родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	50	75	80	85	90	95
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	60	65	75	80	85	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	70	75	80	85	90	95
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	94	96	98	99
Уровень	%	40	55	60	70	80	90

профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации ФОП ДО							
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	3	7	10	15	20	35
Процент педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	0	9	15	20	25	30
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в использовании дистанционных технологий и применении ЭОР	%	10	25	30	40	50	65

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>Разработка ОП ДО, с учетом ФОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров