

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
по вопросам воспитания РУМО
от 16.06.2023 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«Об организации воспитательной деятельности
в образовательных организациях Белгородской области
в 2023-2024 учебном году»

Введение

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является воспитание подрастающего поколения (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). Важнейшим условием эффективного решения задач воспитания является готовность руководящих и педагогических работников образовательных организаций осуществлять воспитательную деятельность.

В российском обществе четко обозначилась потребность в усилении воспитательной роли образовательных организаций. Специфика современной социализации подрастающего поколения требует измененных и усложненных трудовых функций от воспитателей, запрашивает новые элементы профессиональной педагогической деятельности.

Введение должностей специалистов в области воспитания связано с необходимостью кадрового обеспечения реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (принята распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Стратегия устанавливает, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Общественный запрос, отраженный в ключевых государственных нормативно-правовых актах, связанных с воспитанием, подчеркивает актуальность ценностно-ориентированного (аксиологического) подхода к воспитанию. Ценностно-ориентированный подход конструктивно усиливает другие подходы к воспитательной работе (деятельностный, системный, позиционный, событийный, средовой и т.д.), так как именно он задает смысл, цели и содержание воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году дошкольными образовательными организациями реализуются образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), общеобразовательными организациями – с ФГОС-2021 в 1-2 и 5-6 классах, с ФГОС второго поколения в 3-4 и 7-9 классах, с ФГОС СОО в 10-11 классах.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам воспитательной деятельности и обеспечения единого образовательного пространства в образовательных организациях Белгородской области.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Воспитательная деятельность в образовательных организациях Белгородской области должна осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –

Федеральный закон № 273-ФЗ), нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), министерства образования Белгородской области (приложение 1).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ утверждены федеральные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФОП не позднее 1 сентября 2023 года.

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФОП. Таким образом, введение ФОП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с редакцией от 08.11.2022 г. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ФГОС ДО внесены следующие изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п. 1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 2.5).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 1 сентября 2023 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (ст.2, 12, 18 Федерального закона № 273-ФЗ).

В связи с введением понятия «Федеральная основная общеобразовательная программа» из Федерального закона № 273-ФЗ исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа», соответственно, вышеобозначенные документы теряют силу. Данные примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому не требуется издания нормативного правового акта для их отмены. На <https://fgosreestr.ru/> примерные программы будут переведены в раздел «Архив».

С 1 сентября 2023 г. до 1 сентября 2029 г. будет действовать обновленная редакция профстандарта специалиста в области воспитания (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). В стандарте появились новые должности педагогических

работников – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, уточнены трудовые функции и квалификационные требования. Прежний профстандарт утратит силу.

С 1 сентября 2023 года до 1 сентября 2029 г. будет действовать новый профстандарт «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» (приказ Минтруда России от 02.02.2023 № 60 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»).

Работодатели обязаны применять профстандарты при формировании кадровой политики, организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

II. Введение федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы

В содержательном разделе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) представлена рабочая программа воспитания, которая включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО. При разработке образовательной программы ДОО пояснительная записка и целевой раздел рабочей программы воспитания формируются в соответствии с содержанием ФОП ДО (п. 29.1, 29.2 ФОП ДО).

При формировании содержательного раздела рабочей программы воспитания необходимо раскрыть:

- особенности уклада ДОО, описать цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;

- принципы жизни и воспитания в ДОО;

- образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;

- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО;

- ключевые правила ДОО;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

- особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), отражающие образ и ценности ДОО;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

При описании воспитывающей среды образовательной организации необходимо отразить:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим, людям себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Описывая общности образовательной организации необходимо учесть:

- цели и ценности: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания формулируются в соответствии с п. 29.3 ФОП ДО. Если образовательная организация расширяет спектр воспитательных задач, их необходимо отразить в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве необходимых мер по внедрению ФОП ДО в образовательную практику, на всех уровнях рекомендуется организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании ФОП ДО, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) предполагает описание видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей, которые используются в процессе воспитательной работы в конкретной ДОО.

При описании событий образовательной организации необходимо представить построение целостного годового цикла методической работы на основе традиционных ценностей российского общества:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

В содержании совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях необходимо представить основные виды организации совместной деятельности, в рамках которых возможно решение конкретных задач воспитания и описать их воспитательный потенциал.

Разработчики ФОП ДО указали, что необходимо описать РППС, систему организации социального партнерства в ДОО (указать конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные).

В организационном разделе программы воспитания необходимо представить решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с обеспечением воспитательной деятельности, внесению изменений в должностные инструкции, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации образовательного процесса, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания должна отражать требования к условиям работы с особыми категориями детей, а именно условия предоставления детям выбора деятельности, партнера, средств; условия формирования игры; условия создания воспитывающей среды; доступности для детей воспитательных мероприятий; участие в образовательном процессе семьи.

Программу воспитания целесообразно использовать целиком, при необходимости дополняя региональными компонентами и парциальными программами.

При наличии в регионе материалов по направлениям воспитания необходимо включать актуальные направления в планировании программы воспитания.

Региональные направления реализации патриотического направления воспитания по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, стремящегося сохранить это наследие (приказ министерства образования Белгородской области от 26.12.2022 г. № 4074 «О проведении мероприятий, посвященных 80-й годовщине курской битвы и Прохоровского танкового сражения», служебное письмо заместителя Губернатора Белгородской области – министра образования Белгородской области от 02.03.2023 г. № 17-09/14/0729 «Методические рекомендации по проведению мероприятия в рамках празднования 80-летней годовщины Прохоровского танкового сражения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) образовательных организаций Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования») необходимо использовать в деятельности ДОО (приложение 2).

Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО) является единым для ДОО (п. 36.1. ФОП ДО) и содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4 ФОП ДО).

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п. 36.3 ФОП ДО).

ДОО в праве наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п. 36.2 ФОП ДО).

Календарный план мероприятий является примерным, в связи с этим, ДОО корректирует его исходя реальности работы организации, сокращая или дополняя.

ФОП общего образования содержат рабочие программы воспитания, которые состоят из пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов. В соответствии с п. 24.1.4 ФОП НОО, п. 26.1.4 ФОП ООО, п. 26.1.4 ФОП СОО рабочая программа воспитания должна отражать особенности конкретной образовательной организации, так как ФОП содержат требование «при разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности детей». Общеобразовательным организациям необходимо проанализировать три федеральные рабочие программы воспитания – насколько они отражают школьный уклад и при необходимости внести изменения или дополнения.

ФГОС второго поколения и ФГОС-2021 устанавливают сходные требования к составу рабочей программы воспитания. Структура и название разделов рабочей программы воспитания формулируются так, как они изложены в федеральной рабочей программе воспитания соответствующего уровня. При этом независимо от уровня образования необходимо внести изменения в содержательный и организационный разделы программы.

В содержательном разделе требуется:

– описать характеристики школьного уклада, при необходимости скорректировать их;

- указать в каждом обязательном модуле конкретные направления работы, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные;

- включить описание дополнительных (вариативных) модулей, если реализуется такая деятельность – детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество и т.д.;

- при необходимости изменить последовательность модулей по значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

В организационном разделе требуется:

- конкретизировать ресурсы общеобразовательной организации, а также описать их в отдельном подразделе ООП;

- описать условия работы с детьми с ОВЗ (при обучении детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации);

- при необходимости изменить формы поощрения обучающихся;

- при необходимости скорректировать процедуру анализа воспитательного процесса.

При составлении рабочих программ воспитания необходимо учитывать мнение совета родителей и совета обучающихся, так как родители и школьники имеют право принимать участие в подготовке этих документов (ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Можно одновременно направить проекты программ воспитания и календарных планов воспитательной работы участникам образовательных отношений.

Независимо от уровня образования и поколения ФГОС в организационный раздел ООП включают план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы.

ФОП содержат планы внеурочной деятельности, в которых перечислены примерные направления, цели, формы, модели внеурочной деятельности, но нет конкретной формы плана и информации, как распределять часы.

Для каждого уровня общего образования необходимо предусмотреть курс «Разговоры о важном». При проектировании цикла внеурочных занятий учитываются рекомендации Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)).

Следует обратить внимание на то, что проведение внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» невозможно без учета социально-экономических, этнокультурных, демографических и иных особенностей муниципальных районов и городских округов Белгородской области, территориального расположения общеобразовательных организаций, специфики контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ. В рамках занятий важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего муниципалитета, населенного пункта (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

Внеурочную деятельность в каникулярное время можно реализовывать в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д. (п. 29.6 ФОП ООО, п. 29.5 ФОП СОО) Такой перенос позволит избежать перегрузки обучающихся.

Календарные планы воспитательной работы (далее – планы) для НОО, ООО и СОО разрабатываются на год или на весь период освоения программы уровня. ФГОС не предъявляют требований к структуре и содержанию плана. ФОП содержат федеральные календарные планы воспитательной работы. В них перечислены федеральные праздники и памятные даты, которые надо отразить в школьном плане воспитательной работы.

Стандарты нового поколения упоминают, что в планы надо включить события и мероприятия воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения (п. 32 ФГОС НОО-2021, п. 33 ФГОС ООО-2021). Дополнительно в планы включаются остальные мероприятия из школьной программы воспитания (п. 28.3 ФОП НОО, п. 30.3 ФОП ООО, п. 30.3 ФОП СОО). В план могут включаться мероприятия любого уровня – муниципального, регионального, федерального, международного.

Чтобы составить календарный план воспитательной работы общеобразовательные организации могут воспользоваться едиными планами и перечнями, которые подготовили Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и общественными организациями в целях систематизации мероприятий, проводимых для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, развития единого образовательного пространства (письмо Минпросвещения России, Росмолодежи от 16.02.2023 № СК-224/06/04-02/144/КР/804-06 «О направлении перечней мероприятий и календарных планов»).

Общеобразовательные организации могут включить в свои планы мероприятия плана проведения в Российской Федерации Года педагога и наставника (распоряжение Правительства РФ от 18.02.2023 № 399-р).

Региональные мероприятия воспитательной направленности представлены в календаре массовых мероприятий с обучающимися на 2023 год, утвержденном 30.01.2023 г. первым заместителем министра образования Белгородской области А.А. Мухартовым. Календарь включает мероприятия государственных программ Белгородской области, перечня мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, календарных планов мероприятий с детьми, утвержденных Минпросвещения России, совместных планов мероприятий с ведомствами партнёрами.

Участие образовательных организаций области в мероприятиях календаря будет учитываться при рейтинговании образовательных организаций области, подготовке отчётов по достижению показателей регионального плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки», государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», отборе детей в ФГБОУ «МДЦ «Артек», ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Мероприятия, не вошедшие в календарь, но проводимые при поддержке Министерства просвещения РФ, министерства образования Белгородской области, будут своевременно публиковаться на официальном сайте министерства

образования Белгородской области (<https://образование31.рф>) во вкладке «Конкурсы» раздела «Деятельность».

Так как программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности в план могут включаться мероприятия воспитательной направленности из плана внеурочной деятельности.

Разработчики ФОП указали, что в план можно включить мероприятия дополнительного образования детей, однако ООП и программа дополнительного образования – документы, которые определяют содержание разных видов образования. Включение компонентов допобразования в ООП нарушит требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС.

Таким образом, при составлении плана общеобразовательная организация использует федеральный календарный план воспитательной работы, мероприятия из единых планов и перечней, мероприятия из плана к Году педагога и наставника, традиционные региональные и школьные события.

Мероприятия плана должны соотноситься с содержанием рабочей программы воспитания, каждое событие – решать воспитательные задачи. Образовательная организация может привлекать ресурсы других организаций, с которыми сотрудничает, и предусмотреть совместные мероприятия. В плане необходимо зафиксировать форму их проведения.

У образовательной организации есть право распределить мероприятия в плане по-разному – в соответствии с модулями программы воспитания или по учебным периодам, месяцам. Целесообразно оформить план в виде таблицы. Оптимально указать в таблице плана название мероприятия, сроки, когда оно проводится, возраст участников или классы, ответственных. В одних и тех же мероприятиях могут участвовать дети разных классов и возрастов. Это расширит их круг общения, даст возможность для продуктивного межвозрастного взаимодействия, будет способствовать социализации обучающихся.

При формировании календарных планов необходимо учесть мнение совета родителей и совета обучающихся. Участников образовательных отношений можно ознакомить с проектами на собраниях или направить их по электронной почте и в мессенджерах.

III. Информационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности

Отечественная педагогическая наука и практика всегда уделяли серьезное внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, заданные самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обуславливают необходимость более точного представления целей и результатов воспитания. Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением обучающихся к системе базовых российских духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей и традиций. Цели воспитания обусловлены социальным заказом в сфере образования.

Минпросвещения России разработаны методические рекомендации, в основе которых – информационные и практические материалы, необходимые для реализации ФОП:

– методические рекомендации по реализации ФОП ДО (письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций»;

– методические рекомендации по реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО (письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»).

С целью обеспечения методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания ДОО на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» размещен информационный ресурс «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>), включающий 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия – «Педагог-Дети», «Педагог-Родители», «Родители-Ребёнок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/materialy/>).

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработаны психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Рекомендации подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности» (<https://edsoo.ru/download/1282?hash=f9bd438aff427b3a0beeb912cb6f3202>).

В рекомендациях рассматриваются вопросы формирования гражданских и социальных ценностей у школьников на основе традиционных российских ценностей в условиях современного общества. Раскрыты особенности формирования гражданских и социальных ценностей в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы. Охарактеризованы технологии и методики формирования гражданских и социальных ценностей. Представлены содержательные аспекты «Разговоров о важном» по формированию у учащихся гражданских и социальных ценностей.

В преддверии летней оздоровительной кампании Минпросвещения России разработаны методическими рекомендациями по вопросам ее подготовки и проведения (письмо Минпросвещения России от 02.05.2023 г. № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»). При этом в части содержательной составляющей субъектам Российской Федерации необходимо обеспечить реализацию программ воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления.

ФГБОУ «ВДЦ «Смена» актуализирована примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – программа воспитания). Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Методические материалы и рекомендации по реализации воспитательных мероприятий в период проведения летней оздоровительной кампании размещаются и актуализируются по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/PJts8nq3iMDVGg>.

На сайтах ФГБОУ ВДЦ «Орленок», ФГБОУ «ВДЦ «Смена», ФГБОУ ВДЦ «Океан» и ФГБОУ «МДЦ «Артек» в сети «Интернет» размещены «методические копилки» с методическими материалами и программами, которые могут быть использованы в работе руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, педагогами и вожатыми при планировании программ смен, в том числе школьных лагерей.

ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» на портале детскийотдых.рф на постоянной основе размещаются лучшие практики организации детского отдыха, а также организуются «методические четверги» с трансляцией на странице «Развитие детского отдыха (ЦДЮТК)» в социальной сети «ВКонтакте».

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБОУ «ВДЦ «Орленок» разработано методическое пособие по проведению профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» (Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023 – 108 с.: ил.). Пособие предназначено для руководителей детских лагерей, педагогов-практиков, воспитателей, педагогов-организаторов, а также для представителей региональных, местных и первичных отделений Движения. В пособии рассматривается комплекс вопросов, связанных с воплощением ключевой идеи смены, отражающей ценности, принципы и направления деятельности Движения, а также с целевыми установками и ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методической аранжировкой каждого дня смены в специфических условиях детского лагеря.

С целью методического сопровождения организаций на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Виртуальный методический кабинет» создан подраздел «Воспитание» (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/vospitanie>). Подраздел «Воспитание» содержит вкладки: нормативные документы и методические рекомендации (федеральный уровень, региональный уровень), мероприятия.

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В тоже время в соответствии с ФГОС ДО возможны варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При описании организации предметно-пространственной среды дошкольной организации необходимо уделить внимание раскрытию ее воспитательного потенциала, а именно использованию знаков и символов государства, региона, населенного пункта; компонентов среды, отражающих региональные,

этнокультурные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компонентов среды, отражающих экологичность, природосообразность и безопасность; компонентов среды, обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компонентов среды, отражающих ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компонентов среды, обеспечивающих ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующей научную картину мира; компонентов среды, обеспечивающих ребенку возможность посильного труда, а также отражающих ценности труда в жизни человека и государства; компонентов среды, обеспечивающих ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающих смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компонентов среды, предоставляющих ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Реализация системно-деятельностного подхода в процессе воспитательной деятельности в том числе зависит от ее оснащения современными средствами обучения и воспитания. Общеобразовательная организация должна быть оснащена в соответствии с приложением 1 Приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 в ред. от 12.01.2022) на сайте образовательной организацией должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее – раздел), подраздел «Образование» которого должен содержать информацию о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При этом в разделе допускается размещение информации, публикуемой по решению образовательной организации и (или) размещение информации, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. В связи с чем содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации может включать:

– наличие на официальном сайте образовательной организации содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных нормативных актов образовательной организации по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности образовательной организации;

– информирование участников образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Заведующий центром воспитания



Е.А. Фатнева

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
12. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

29. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

30. Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации России от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 (ред. от 20.12.2021) «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (ред. от 30.12.2021) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

**Методические рекомендации по организации мероприятий
с воспитанниками старшего дошкольного возраста в дошкольных
образовательных организациях Белгородской области
в рамках празднования 80-летней годовщины
Курской битвы и Прохоровского танкового сражения**

*Память – одно из важнейших свойств бытия,
основа культуры и нравственности.
Д.С. Лихачёв*

Введение

Ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании любви к Родине, преданности своему Отечеству принадлежит системе образования.

Приоритетами образования в государственной политике, изложенными в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 года), являются:

- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью и др.

Таким образом, одним из основных направлений развития образования на сегодняшний день определено патриотическое воспитание детей и молодёжи в образовательных организациях разного уровня.

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о войне все меньше и меньше. Меньше становится участников и свидетелей важного исторического периода для нашей Родины – 1941–1945 годов. Одной из главных задач современного общества является сохранение исторической памяти народа России и передача подрастающему поколению знаний о величии и самоотверженности подвига советских людей, завоевавших Победу.

12 июля 1943 года произошло крупнейшее танковое сражение во Второй мировой войне. На южном фарсе Курской дуги свершилась решающая битва: на поле под Прохоровкой сошлись две танковые армады – в общей сложности больше тысячи бронированных машин. После тяжелейших боев советские войска остановили наступление противника. В 2023 году Белгородская область отметит 80-летие этого события. Для наших детей эта дата – далекая история, которую необходимо помочь им понять и осознать. Познакомить детей с событиями того сурового времени, показать героизм, проявленный нашими воинами в борьбе с фашистскими захватчиками, показать, что память об этих событиях бессмертна, а подвиг не забыт – задача большой важности.

Данные методические рекомендации разработаны с целью повышения

педагогической компетентности педагогов в формировании у дошкольников представлений об этой исторической дате, восхищения мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживания своей сопричастности с далекими событиями истории, ощущение радости Великой Победы, гордости за свое Отечество.

Современные подходы к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Особенности формирования представлений о Великой Отечественной войне у старших дошкольников

Современный этап развития Российской Федерации характеризуется возрастающей ролью человека в качестве центрального звена социально-экономической системы. В связи с этим патриотическое воспитание приобретает особую остроту и актуальность. Одна из важнейших характеристик патриотизма – его социальное содержание.

Патриотизм (греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

Обобщая педагогическую литературу, вывели следующее определение: *патриотизм* – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активностно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Различные аспекты патриотического воспитания исследовались философами, педагогами, психологами (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.). Общим для всех научных работ является вывод о том, что начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины необходимо с дошкольного детства. Именно в этом возрасте ребенок интенсивно развивается в социальном плане. Дошкольный возраст, в силу психологических особенностей, наиболее благоприятен для формирования основ патриотизма. Для детей дошкольного возраста характерны: высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

На наш взгляд, И.Ф. Харламов наиболее полно раскрывает понятие «патриотизм». Он характеризует это качество личности как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую: любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой

и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. Ознакомление с явлениями общественной жизни выступает в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма уже на этапе дошкольного детства. Одним из таких явлений выступает всенародный праздник – День Великой Победы.

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника Дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В., Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война – это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Специалисты в области дошкольного образования единодушны в том, что воспитывать в детях гражданина страны невозможно в отрыве от ее истории, в том числе героической военной истории. Так, Л.Ф. Островская рекомендует в работе с дошкольниками придавать особое значение «рождающемуся чувству истории» у маленького ребенка, подчеркивая, что без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начала патриотических чувств. Автор отмечает, что педагоги вместе с родителями призваны помочь ребенку осознать, что в Великой Отечественной войне солдаты вместе со всем народом сумели победить врага и отстоять свое право жить свободно и независимо. Изучение в доступной форме фактов, связанных с прошлым страны, дает возможность ребенку сравнить то, что есть, с тем, что было и приблизить его к пониманию исторического значения Победы нашего народа во Второй мировой войне.

Отдельной темой может быть знакомство детей с памятниками и мемориальными комплексами. Для этого важно чтобы ребенок имел возможность увидеть тот или иной памятник своими глазами, а взрослый обеспечить связь архитектурно-художественных особенностей с каким-либо событием, вызывающим у ребенка яркую эмоциональную окраску, активизирующим его воображение.

Для эффективной организации педагогической деятельности, направленной на воспитание патриотизма как качества личности, педагогам учреждений дошкольного образования необходимо владеть соответствующей методикой, организационными формами и методами работы, реализовывать на практике современные педагогические технологии.

Методические аспекты педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является *проектная деятельность*, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. В процессе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь,

это связано с выполнением исследовательских и творческих задач проекта. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с его народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Проекты патриотической направленности («Этот День Победы!», «Помним! Гордимся!», «Этих дней не смолкает Слава!» и др.) направлены на формирование представлений детей старшего дошкольного возраста об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны. В содержании деятельности по теме проектов дошкольники получают возможность отразить свои представления об этих событиях. Общая идея данных проектов такова: развивать интерес ребёнка к истории родного края в период Великой Отечественной войны, желание познакомиться с героями войны, живущими рядом или жившими в родном городе. Актуальность выбранных тем подтверждается основными принципами дошкольного образования, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста предполагают, с одной стороны, усвоение ребёнком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребёнком системы социальных связей за счет его активной деятельности, преодоления негативных влияний среды. Одной из таких технологий является социальная акция (автор Гришаева Н.И.).

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Такая форма работы позволяет поддерживать интерес детей к истории нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, развивать коммуникативные отношения, коллективизм и сотрудничество со всеми участниками акции, помогает сформировать у детей умение вести диалог с поколением своих дедушек и бабушек, развивает связную речь; развивает творческие способности детей, психические процессы, воспитывает уважение и учит оказывать помощь людям, оказавшимся в трудной ситуации.

Дети старшего дошкольного возраста могут принимать участие в следующих видах социальных акций: *благотворительных* (сбор календарей для передачи их в дом престарелых ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла); *патриотических* (возложение цветов к памятникам воинам, павшим в Великой Отечественной войне); *социокультурных* (проведение концерта для ветеранов тыла, трудящихся в годы Великой Отечественной войны); *трудовых* (выращивание тюльпанов к празднику для ветеранов).

Знание истории родного города, страны необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. О.Г. Тихонова считает необходимым проводить работу, направленную на приобщение старших дошкольников к наследию духовной и материальной культуры на основе *музейных экспозиций*. По её мнению, наибольший познавательный эффект имеют экскурсионные циклы, основная цель которых –

развивать интерес к национальной культуре и воспитывать уважительное отношение к своей истории.

Задачи патриотического воспитания успешно решаются в рамках *музейной педагогики*, которая позволяет по-новому использовать образовательное пространство детского сада. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому помещения, где представлены выставки, называют «мини-музеями». Важная особенность мини-музеев в ДОО – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, проводить экскурсии, отражать полученные впечатления в рисунках. В обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он соавтор, творец экспозиции, причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка.

В ходе образовательной деятельности в рамках музейной педагогики ребенок заинтересованно воспринимает разнообразные события и факты истории родной страны и соотносит их с собственным, хотя и небольшим жизненным опытом. Весь материал должен быть адаптирован к возрастным особенностям дошкольников и преподносится ребёнку посредством различных форм образовательной деятельности: *интерактивных выставок, экскурсий; тематических бесед, встреч с интересными людьми* и т.д. Содержание экспозиций музейной комнаты помогают раскрыть многие исторические моменты героического прошлого народа. Актуально создание условий для дополненной реальности с использованием пространства кодированной информации

Большое значение в воспитании патриотизма имеют *встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми военных лет*, рассказы которых в сопровождении иллюстраций, атрибутов, фронтовых писем помогают осмыслить величие подвига, совершенного русскими людьми в суровые дни войны. Педагоги учат детей выражать ветеранам свое уважение и признательность, к торжественной встрече оформляются в группах стенгазеты или «боевые листки» с рассказами о подвигах и наградах родных и близких. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых и особенно близких людей. Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребёнка к пониманию, что Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дает возможность познакомить их с памятниками Великой Отечественной войны, находящимися в любой части города (поселка). Виртуальные экскурсии в детском саду и прогулки с родителями к этим памятникам дают возможность на ярких примерах показать детям тот героизм, который проявил наш народ, защищая свою Родину.

Огромное значение в воспитании патриотизма и формирования исторического сознания играет *художественная литература*. Военные рассказы и повести позволяют формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о мужестве, проявленном солдатами в боях при защите Родины. В произведениях о Великой Отечественной войне отражаются высокие нравственные идеалы, смысл которых видится в служении людям и Отечеству. Сила ритмического поэтического

слова действует на сознание детей вдохновляюще.

Не менее важной формой воспитания детей является *патриотическая песня*. Многие музыкальные произведения написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины. Музыка способна воздействовать на чувства, настроение ребенка, способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. При знакомстве с песнями на тему Великой Победы – «День Победы» (музыка Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), «Вставай, страна огромная» (музыка и слова В. Лебедева-Кумача) – дошкольникам раскрывается величие подвига советского солдата.

Выставки рисунков на военные темы - «С чего начинается Родина», «Сражения на Белгородской земле», «Салют Победы», «Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны», «Цветы победителям», «Мы за мир» - еще один аспект патриотического воспитания дошкольников. В рисунках отражаются представления детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашего города и страны в годы Великой Отечественной войны. Одним из направлений воспитания является художественно-эстетическое воспитание, а именно *знакомство дошкольников с произведениями живописи*. При формировании гражданско-патриотических чувств старших дошкольников в ходе ознакомления с произведениями живописи, посвященных Великой Отечественной войне, происходит акцентирование внимания на их зрительном восприятии, что позволяет детям более глубоко прочувствовать подвиг защитников Родины, солдат, офицеров, партизан, женщин и детей, узнать о роли гражданского населения, приближавшего победу своим трудом в тылу. Дошкольникам сложно осмыслить большой объем информации о Великой Отечественной войне, а получение этих сведений в процессе восприятия произведений живописи облегчает процесс.

Нельзя обойти вниманием часть образовательного процесса, связанного с *детским техническим творчеством*, поскольку Курское сражение стало крупнейшим в истории противостоянием с участием танковых соединений. С учетом того, что техническое творчество является мощным инструментом синтеза знаний, закладывающих основы системного мышления дошкольников, большой воспитательный потенциал может быть заложен при организации такой деятельности в разновозрастном коллективе.

Таким образом, планомерная и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию представлений о Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста эффективна вследствие того, что находит эмоциональный отклик в душе каждого ребёнка, поддерживает интерес детей к историческому прошлому нашего народа, создает условия для познавательной деятельности в аспекте ознакомления с событиями, происходящими в родном городе, на родных улицах, дает возможность проявить своё творчество и выразить своё личное отношение к подвигам советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по формированию у воспитанников представлений о Курской битве и Прохоровском танковом сражении

Содержание работы по формированию у воспитанников представлений о Курской битве и Прохоровском танковом сражении в дошкольной образовательной организации определяется особенностями детского восприятия:

- *доступность информации* – следует адаптировать материал в соответствии с уровнем восприятия ребенка дошкольного возраста, чтобы не перегружать его интеллектуально сложными понятиями, не связанными с личным опытом дошкольника;

- *позитивная направленность используемого музыкального и литературного материала* – педагоги должны строго ограничить повествование о тяготах военного времени, реальных ужасах войны, чтобы бережно воздействовать на эмоциональное восприятие детей дошкольного возраста; зато максимально полно представить военную славу России, беспримерное мужество защитников Родины, военные профессии, гордость за боевые достижения земляков, уважение к ветеранам;

- *деятельностный подход во всех формах работы* – выбор наглядных и практико-ориентированных методов (яркое оборудование, работа с картами военных действий, макеты, групповые экспозиции «Танковое сражение», оформление настенной экспозиции «Бессмертный полк» совместно с родителями (законными представителями), реализация проектов, краеведческих маршрутов, организация групповых экспозиций, мини-музеев).

Модель образовательной деятельности по формированию у воспитанников представлений о Курской битве и Прохоровском танковом сражении требует наполнения развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО тематическими материалами: иллюстрированные альбомы, художественная литература, художественно-изобразительные средства, дидактические игры, атрибуты для театрализованной и двигательной деятельности. дидактические игры, открытки, пазлы. Они расширяют и закрепляют представления детей о предстоящем празднике, развивают их познавательный интерес, создают мотивацию к участию в совместной творческой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду проектируется в соответствии с комплексным планом мероприятий ДОО, приуроченных к 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения. Реализация плана предполагает широкую интеграцию образовательных областей – это ни в коем случае не сухое информирование дошкольников о далеких от них исторических событиях, мероприятия не носят лекционный, вопросно-ответный характер. Поэтому вся работа по нравственно-патриотическому воспитанию проектируется на основе логики детского развития (наглядно-действенное мышление, игра как ведущая деятельность).

В преддверии праздничных мероприятий в старших возрастных группах можно запланировать сюжетно-ролевые игры, а также драматизации произведений художественной литературы. В игровые уголки вносятся атрибуты для сюжетных игр: «Мы – танкисты», «Воздушный бой», «Курская битва» и др.

Формирование представлений о войне начинается с чтения рассказов, разучивания стихотворений, что предполагает оформление «фронтальной» библиотечки, тематических книжных выставок: произведения писателей и поэтов о Великой Отечественной войне для дошкольников, «Рассказы о маршале Жукове» С. Алексеева, «Главное войско» Л. Кассиля, «Шёл по улице солдат» С. Баруздина, «Парад» В. Орлова, «Землянка» А. Митяева и др. Книжные уголки пополняются экспозициями: праздничная открытка с Днем Победы, выставка иллюстраций «Фотокорреспонденты на дорогах войны», портретная галерея героев – защитников Курской битвы, выставка рукописных книг «Они защитили родину». На основе подготовленного иллюстративного материала педагоги проводят большую предварительную работу с использованием иллюстраций, плакатов военного времени,

видеосюжетов: «Военные профессии», «Твои защитники», «Награда за мужество» (ордена и медали), «Красное знамя Победы над Берлином», «Подвиг работников тыла в годы Великой Отечественной войны», «Военное детство» и другие.

Чтобы образовательный процесс стал более современным, наглядным, информативным, педагоги могут широко применять информационно-коммуникационные технологии, используя в совместной деятельности с воспитанниками интернет-экскурсии, тематические интерактивные пособия, мультимедийные презентации: «Военный фотокорреспондент», «Художники – о подвиге и мужестве», «Курская битва», «Огненная дуга. Подвиг героев».

В мини-музее, созданном как в групповом помещении, так и в образовательном пространстве ДОО могут быть собраны музейные экспонаты в соответствии

с возрастом детей. Коллекции мини-музея отводится специальное организованное пространство, где располагаются доступные для детей экспонаты. Экспонатами мини-музея могут стать письма с фронта, фотографии бабушек и дедушек, медали и ордена, атрибуты военных лет, также может быть представлен альбом о военной технике в годы Великой Отечественной Войны, альбом современной военной техники. Понравившийся экспонат дошкольники могут подержать в руках, рассмотреть, получить ответ на интересующий вопрос.

В проектировании развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с общественными событиями важно использовать работы детей, что является дополнительной значимой мотивацией к участию в совместной деятельности: оформление макета для краеведческого маршрута «Места боевой славы Великой Отечественной войны» (на основе географической карты России), оформление экспозиции «Вечный огонь», мини-музей военной техники.

Особенное значение имеет праздничное оформление групповых помещений и музыкального зала для подготовки и проведения таких мероприятий, как: тематический конкурс чтецов «Здесь, под Прохоровкой, в 43-м...», музыкально-литературные композиции «Песни военных лет», «Военный марш», праздничный концерт «Спасибо за наше счастливое детство», игра-соревнование «Защитники, вперед!», спортивные соревнования «Здесь шагала война».

Таким образом, грамотно подготовленная развивающая предметно-пространственная среда помогает максимально полно погрузить воспитанников в праздничную атмосферу, вызвать личностное переживание, формировать нравственное отношение к происходящему, воспитать чувства личного достоинства через уважение к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

**Примерные темы для организации образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
(старшая и подготовительная группа)**

| Тема | Примерное содержание |
|----------------------|---|
| Праздник День Победы | <p>День Победы – это праздник мира, дань мужеству и героизму советских солдат в борьбе с фашизмом. Великая Отечественная война с каждым годом все дальше, ветеранов становится все меньше, отдаляется от нас и великий праздник Победы.</p> <p>Дать знания детям о героических днях войны, о том как защищали свою Родину люди в годы войны, объяснить такие понятия, как</p> |

| | |
|---|--|
| | «Вечный огонь», памятник «Могила Неизвестного Солдата», воспитывать чувство уважения к подвигам своей страны и людям, которые все сделали для Победы. |
| Битва на Курской дуге | К лету 1943 года наши войска оттеснили немцев к Курску. Здесь, на линии фронта, образовался выступ вглубь обороны противника. Этот выступ получил название Курская дуга. Немцы планировали окружить советские части, разгромить их и устремиться в дальнейшее наступление на юг. Семь недель длилась эта битва. Под Курском впервые появились мощные фашистские танки «тигр» и «пантера», новейшие самолёты - истребители и штурмовики. |
| Прохоровское танковое сражение | 12 июля 1943 года на ржаном Прохоровском поле под Белгородом произошло самое крупное в истории Второй Мировой войны танковое сражение, в котором участвовало до 1500 танков. Лязг гусениц, рёв моторов и гул непрерывных выстрелов раздавались над Прохоровским полем. Люди горели в танках, подрывались на минах, броня не выдерживала попадания немецких снарядов, но битва продолжалась. тяжелейших и кровопролитных боях бойцы и командиры сделали всё от них зависящее, чтобы не допустить прорыва неприятеля в глубь обороны фронта. Героическими усилиями советских воинов немецкое наступление было остановлено. Битва закончилась полной победой советских танкистов. |
| Военные профессии | Знакомя дошкольников с событиями тех лет, можно также рассказать о военных профессиях. Военные занимаются важными для страны делами: управляют боевыми машинами, несут службу на границе, обучают молодых новобранцев военному ремеслу, чтобы в случае войны они могли встать на защиту Родины. Быть военным – так же почетно, как быть учителем, врачом, пожарным, полицейским. К военным специальностям также относятся профессии врача, летчика, моряка, связиста, инженера, водителя. В военное время люди этих профессий выполняют важнейшие миссии. |
| Дети – герои войны | Война – тема взрослая, но она унесла много детских жизней. Дети совершали поистине героические поступки. Их объединяла искренняя ненависть к фашизму и готовность пожертвовать жизнью, чтобы помочь Советской армии уничтожить оккупантов. Многие не увидели Великую Победу, потому что погибли в борьбе против фашизма. |
| Города-герои | Героями были не только отдельные люди, но и целые города. Население этих городов проявило невиданный героизм и мужество в годы войны. Кроме городов – Героев есть города воинской славы. Город Белгород – Город воинской славы и Город первого салюта. |
| Ордена и медали Великой Отечественной войны | Солдаты советской армии были награждены медалями, орденами и специальными наградами. Медали «За отвагу», «За боевые заслуги», ордена «Красного знамени», Кутузова, Невского, Суворова, «Красной звезды», награды «За оборону Москвы», «За оборону Севастополя», «За оборону Ленинграда» получали командиры дивизий, отрядов, солдаты, рядовые бойцы, партизаны, дети-герои и города. |
| Памятные места Белгородчины, | Посещение памятных мест Белгородчины, возложение цветов к мемориалам поможет детям осознать и запомнить значение войны и |

| | |
|---|--|
| связанные с Великой Отечественной войны | особенно победы. Возможность своими глазами увидеть реальные свидетельства того времени – мины и снаряды, военную форму и трофеи – оставляет глубокое впечатление в душе каждого ребенка. Особенно волнительны такие экскурсии для мальчиков, которым всегда интересны оружие и военный транспорт. Именно поэтому посещение торжественного парада или просмотр его по телевизору станет отличным поводом провести познавательную беседу на данную тему. |
| Ветераны Великой Отечественной войны | В России практически нет ни одной семьи, которую бы не затронула война. У кого-то воевали деды, прадеды, бабушки и прабабушки, кто-то работал в тылу, чтобы обеспечить советскую армию всем необходимым на фронте. В те далекие и тяжелые годы не было практически ни одного равнодушного человека к судьбе нашей Родины. Рассказы детей об их родственниках - ветеранах о том, что хранит их память. На ребенка это произведет неизгладимые впечатления и останется в его сердце надолго. |
| История войны в произведениях живописи и музыки | С первых дней войны деятели искусства горячо и вдохновенно заявили о себе. Их искусство обрело грозную силу оружия в борьбе с врагом. Всего несколько полотен и музыкальных композиций, и мы оказываемся свидетелями исторических событий. Если собрать всех художников и музыкантов вместе, получится величественнейшая диорама той страшной битвы и войны, которую будут помнить многие поколения наших людей. |
| Легендарная техника военных лет | Так Т34 называют танком, изменившем ход войны. За 2 года на Урале их было выпущено 25000. Собрали танки и в Харькове, Нижнем Новгороде, Волгограде, Омске. 6000 танков участвовали в Курском сражении и 2/3 из них были Т-34. Башни от Т-34 ставили на другие образцы военной техники, например, речные бронекатера Дунайской и Волжской флотилии, за что их называли «речными танками». В Курском сражении впервые были применены пушки на гусеницах ИСУ-152. Она поражали танки противника «Тигры» и «Пантеры» за что и получили у них прозвище «консервный нож». Гражданские паровозы тоже служили на фронте. Одним из них был паровоз «Ов», который ласково называли «овечкой». Такой поезд № 746 был построен в 1943 году на средства Московского метрополитена и 58 сотрудников на нем приняли участие в самом тяжелом этапе Курской битвы. В течении 3 дней они прикрывали 20 км участок между Белгородом и Прохоровкой, подорвали за 3 дня 4 самолета, 6 танков и несколько минометных батарей. |

**Рекомендованный материал для работы с детьми
старшего дошкольного возраста**

| | |
|--|---|
| Сражение под Прохоровкой | https://ru.wikipedia.org/wiki/Сражение_под_Прохоровкой |
| Стихи о Прохоровке | https://прохоровское-поле.рф/2-sljajder/uncategorised/303-stikhotvoreniya-o-prokhorovke.html |
| Курская битва в стихах и на фотографии | https://refdb.ru/look/2356589.html |
| Стихи о Курской битве | http://kurskaya-bitva.narod.ru/site/additionally/poems.html |
| Курская битва (поэзия) | https://www.chitalnya.ru/work/3308906/ |

| | |
|---|---|
| Виртуальный тур по музею «Третье ратное поле России» | http://ppo.vm.culture.ru/main/pano.php?onstart=loadpano(hotspots/1.xml)#friends |
| Рассказы для детей о Курской битве | https://needlewoman.ru/articles/rassказы-dlya-detey-o-kurskoj-bitve.html |
| Фотогалерея «Памятник Победы - Звонница на Прохоровском поле» | https://прохоровское-поле.рф/tankodrom/2-sljajder/uncategorised/344-pamyatnik-pobedy-zvonitsa-na-prokhorovskom-pole.html |
| Курская битва (живопись) | http://azovlib.ru/index.php/2016-04-06-12-23-03/2016-06-28-07-25-57/2-uncategorised/2300-2018-06-19-07-46-58 |
| Курская дуга (детские рисунки) | https://flomaster.club/24607-kurskaja-duga-detskie-risunki.html |
| Музыкальные произведения о войне для слушания | <p>День Победы» слова В. Харитонов, Д. Тухманова https://nukadeti.ru/pesni/den-pobedy</p> <p>*«Журавли» слова Р. Гамзатова, музыка Ф. Френкеля https://detskie-pe*sni.com/prazdniki/23-fevralja/123-zhuravli.html</p> <p>*«Священная война» слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова https://detskie-pesni.com/prazdniki/9-maja/516-svyashchennaya-vojna.html</p> <p>*«Катюша» слова М. Исаковского, музыка М. Блантера, В. Алкина https://top.limuzika.pro/search/военная%20катюша</p> <p>*«Прощание славянки» слова В. Алкина, музыка В.И. Агапкина https://top.limuzika.pro/search/.%20прощание%20славянки</p> <p>*«Солнечный круг» слова Л. Ошанина, музыка А. Островский https://top.limuzika.pro/search/солнечный%20круг%20небо%20вокруг</p> <p>*«Аист на крыше» слова А Поперечного, музыка Д. Тухманов https://top.limuzika.pro/search/Аист%20на%20крыше</p> <p>*«Дети Земли» слова В. Викторова, музыка Д. Львов https://top.limuzika.pro/search/Дети%20земли</p> <p>*«Служить России» музыка Э. Ханак, слова И.Резника https://detskie-pesni.com/prazdniki/23-fevralja/132-sluzhit-rossii.html</p> |

Заключение

В современных социально-исторических условиях воспитание у подрастающего поколения патриотизма является гарантом позитивного развития нашего государства в целом. Воспитывая сегодня юного патриота своей страны, мы тем самым закладываем фундамент стабильности и процветания её будущего.

Победа, доставшаяся нашим соотечественникам ценой огромных потерь и миллионов жертв, явилась не только величайшим испытанием для советского народа, но и взлетом человеческого духа, патриотизма, солидарности людей разных национальностей, сплотившихся в жестокой схватке с врагом во имя мира на земле, во имя жизни будущих поколений людей.

Каждый россиянин понимает, как важно сохранить память о событиях Великой Отечественной Войны, о людях, защищавших нашу Родину, о значимости Победы для всего земного шара. Очень важно донести эту информацию до наших детей.

Терминологический словарь

Патриот - «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» (Источник: Толковый словарь Даля).

Патриотизм (греч. πατριότης — «соотечественник», πατρίς - «отечество») - политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории; выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта. Меры, направленные на воспитание патриотизма: организация и проведение фестивалей, военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок военной тематики, «вахт памяти», юбилейных мероприятий, посвященных памятным датам, встреч молодежи с ветеранами, проведение поисковых работ по захоронению непогребенных останков воинов, павших в Великой Отечественной войне, а также создание музеев боевой и трудовой славы, организация профильных смен юных патриотов и др. Главное в патриотическом воспитании - стимулирование гражданской активности воспитанников, направленной на ускорение прогресса, преодоление недостатков. Важно формировать критическое отношение к отрицательным явлениям прошлого и настоящего, стремиться к их преодолению (Источник: Педагогический словарь 2008 г.)

ВОЙНА ж. (война, воевать, от бить, бойня, боевать, как вероятно и боярин, и воевода или боевода), раздор и ратный бой между государствами, международная брань. Наступательная война, когда ведут войско на чужое государство; оборонительная, когда встречают это войско, для защиты своего. Война междусобная, усобица, когда один и тот же народ, раздвоившись в смутах, враждует между собою оружием. Война сухопутная, морская, битва на материке, на море. Война подземная, подкопы разн. родов, при осаде, с той и с другой стороны. Малая война, аванпостная служба, занятия и обязанности сторожевой части войска. Партизанская война, действия отдельных, мелких частей войска, с крыльев и с тыла неприятеля, для отрезки ему средств сообщения и подвоза.

Народная война, в которой весь народ принимает, по сочувствию к поводу раздора, живое участие

Битва (генеральное сражение) – широкомасштабные военные действия (включающие боевые действия) между двумя сторонами, находящимися друг с другом в состоянии войны (вооружённого конфликта).

Сражение - столкновение двух армий или флотов (значительных масс войск или сил), приведшее к более или менее существенной перемене обстановки на театре военных действий или театре войны, и определившее участь целой операции или кампании.

Сражение - форма крупномасштабного боевого противостояния противников, характеризуемая вводом в действие основных сил и средств, осуществляемая в соответствии с предварительно разработанными стратегическими планами. Сражения происходят на широком фронте и состоят из ряда отдельных боёв, связанных общим замыслом главнокомандующего и проводимых командирами соединений и командующими объединениями в ходе операции для достижения её целей или целей её отдельного этапа. Название сражению, как правило, даётся по местности, где оно состоялось.

Сражения отличаются от боёв и битв своим масштабом и значением, но некоторые, в силу различных причин, их не различают.

ХРОНОЛОГИЯ КУРСКОЙ БИТВЫ (05.07.1943 года – 23.08. 1943 года)

05 июля. 2 часа 20 минут. Упреждающий артобстрел со стороны советских войск, осведомленных о планах противника.

05 июля. 5 часов 30 минут. Общее наступление войск Вермахта. Операция «Цитадель».

06 - 07 июля. Начало ожесточенных боев за железнодорожный узел близ посёлка Поныри, под Малоархангельском и Ольховаткой. Это главный удар немецко-фашистских войск на Северном фесе Курской дуги.

05 - 12 июля. Упорные бои на Южном и Северном фесах Курской дуги. По всей линии фронта фашистам удается продвинуться всего на два-три десятка километров.

10 июля. Не добившись успеха у города Обояни с юга, немецкое командование меняет направление главного удара на Прохоровку.

12 июля. Близ железнодорожной станции «Прохоровка» состоялось кровопролитное танковое сражение. К вечеру фашисты переходят от наступления к обороне. Начало наступления Брянского и Западного фронтов в районе Орла на Северном фесе Курского выступа (операция «Полководец Кутузов»).

13 июля. Брянский и Западный фронты прорвали немецко-фашистскую оборону в районе города Орла.

16 июля. Начало отступления немецко-фашистских войск.

19 июля. В ходе операции «Полководец Кутузов» советские войска прорвали немецкую оборону на глубину 70 км.

19 - 23 июля. Войска Воронежского и Степного фронтов отбросили гитлеровские дивизии на исходный рубеж на Южном фесе Курского выступа.

26 июля. Войска Вермахта отступают под Орлом.

29 июля. Советские войска Брянского и Западного фронтов разгромили болховскую группировку войск противника и освободили город Болхов.

03 августа. Начало мощного наступления Восточного и Степного фронтов на Южном фланге Курской дуги (операция «Полководец Румянцев»).

5 августа. В ходе операции «Полководец Кутузов» освобожден город Орел и в ходе операции «Полководец Румянцев» освобожден город Белгород. В честь этих побед в Москве впервые за всю войну был дан артиллерийский салют.

11 августа. Войска Воронежского фронта перерезали железную дорогу Харьков-Полтава.

11-17 августа. Безуспешные контрудары немецко-фашистских войск против войск Воронежского фронта в районе Богодухова, затем в районе Ахтырки.

15 августа. Ликвидирован Орловский плацдарм обороны фашистов.

17 августа. Начало боев за Харьков.

22-25 августа. Разгром немецко-фашистской группировки в районе Ахтырки.

23 августа. Освобождения города Харькова. Переход Советской Армии в общее наступление.

Таблица 1

Примерный перечень мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения

| № п/п | Рекомендуемые мероприятия | Сроки проведения |
|--|---|------------------|
| Организационные мероприятия | | |
| 1. | Оформление страницы на официальном сайте Учреждения «Помним. Гордимся. Равняемся» для размещения информации о подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | апрель |
| 2. | Создание тематических инсталляций в старших и подготовительных группах (создание фонда материалов, доступных для тактильного восприятия) | апрель - август |
| 3. | Проведение с детьми дошкольного возраста тематических занятий, бесед, чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, о Курской битве, слушание музыкальных произведений | апрель-август |
| 4. | Организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-соревнования, связанные военной тематикой | апрель-август |
| 5. | Организация торжественных встреч с тружениками тыла, детьми военных лет, подразделений особого риска, воинов-интернационалистов «Не забудем их подвиг великий!» | апрель-август |
| Образовательные и событийные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста | | |
| 1. | Фотовыставка «Герои Курской битвы» | апрель |
| 2. | Книжно-иллюстративная фотовыставка «Они сражались за Родину» | апрель |
| 3. | Выставка детских рисунков «Курская битва. Знать и помнить» | апрель |
| 4. | Тематическая полка «Книги о Великой Отечественной войне» | апрель |

| | | |
|-----|---|----------------------------|
| 5. | Виртуальная фотовыставка «Эхо прошедшей войны. Прохоровское поле» | апрель |
| 6. | Стендовая презентация детских исследовательских проектов о героях Курской битвы | апрель-май |
| 7. | Акция «Алая гвоздика», «Письмо солдату», «Поздравим ветеранов», «Мы наследники Победы» | апрель-май, 1-5 августа |
| 8. | Калейдоскоп славы (хроника событий) «Поле русской славы – Курская дуга» - | апрель-июнь |
| 9. | Патриотическая акция «Велопробег Памяти!» | май |
| 10. | Акция «Окна Победы» | |
| 11. | Буктрейлер «Я на фронте не был, но знаю события Курской дуги» | май |
| 12. | Фоточеллендж «Победный май» | май |
| 13. | «Волна Памяти» - возложение цветов к памятным местам Белгородчины | май |
| 14. | Акция «Бессмертный полк» | май |
| 15. | Литературный конкурс чтецов среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Пришла весна – пришла Победа!» | май |
| 16. | Смотр песни и строя среди воспитанников старшего дошкольного возраста в честь Дня Победы | май |
| 17. | Конкурс детского рисунка для воспитанников ДОО «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века» | июнь-июль |
| 18. | Конкурс чтецов среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Здесь, под Прохоровкой, в 43-м...» | июнь |
| 19. | Игра-зарница «По дорогам войны» | июнь |
| 20. | Виртуальная экскурсия «Огненная дуга. Подвиг героев» | июль |
| 21. | Цикл бесед «Курская битва глазами художников» | август |
| 22. | Событийное итоговое мероприятие, посвященное 80-й годовщине Курской битве и Прозоровского танкового сражения | 23 августа |